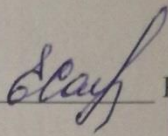


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Астрахани
«Начальная школа – детский сад №106 «Ёлочка»
414040 г.Астрахань ул.Коммунистическая д.62
Тел. (8512)25-44-80 e-mail shkolasadelochka106@rambler.ru

Утверждаю:

Приказ № 01-01-181 от 31.08.2021


Е.А.Соловьёва
Директор МБОУ г.Астрахани НШДС №106



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

Программу разработала: Полинкова-Сарычева О.А.

2021г.

Содержание

I. Целевой раздел:	1
1.1 Пояснительная записка.	1-3
1.1.1 Цель и задачи реализации , принципы к формированию Программы.	3-4
1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика контингента детей логопедической группы.	4-5
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися Программы	5-7
1.3. Целевые ориентиры речевого развития	7
II. Содержательный раздел:	7
2.1. Содержание деятельности учителя-логопеда с детьми по освоению Программы.	7-19
2.2. Содержание взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников логопедической группы.	20-21
2.3. Содержание организационно- методической работы учителя-логопеда.	21
III. Организационный раздел:	22
3.1 Структура организации реализации образовательного процесса и организационно- педагогических условий.	22
3.2. Условия реализации Программы	23
3.2.1. Психолого-педагогические (комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанника специалистами и педагогами).	23
3.2.2 Интеграция коррекции речевого развития в основные направления и образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.	24-26
3.3.Преимственность в планировании деятельности учителя-логопеда и воспитателя группы.	26-30
3.4.Материально-технические условия реализации Программы	31-32
3.5 Учебно-методический комплекс	32-35

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми 5 -7 – летнего возраста, поступившими с логопедическим заключением «Тяжёлое нарушение речи. Общее недоразвитие речи».(далее ТНР, ОНР)

Программа направлена на коррекцию системного нарушения речи, включающего в себя лексико-грамматический, фонетико-фонематический компоненты речевой системы, связную речь. Программа направлена на оказание логопедической помощи детям 5-7 – летнего возраста, развития их индивидуальных способностей; обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков у дошкольников данного возраста с тяжёлым нарушением речи (далее ТНР), предупреждение возможных трудностей при усвоении программы следующего возрастного периода и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности детей посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Данная программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС.
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. №666).
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Астрахани НШ/ДС №106 «Елочка» (утвержден приказом № 08-07-753 от 11.11.2015г)
- ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г)
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи №28 от 28. 09.2020 года.
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания» от 28.01 2021г;
- Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20
- Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным 2022 год объявлен Годом культурного наследия народов России (указ от 30.12.2021 № 745)
- Письмо Минпросвещения от 15.04.2022№СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления")

Данная программа составлена с учетом программ:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения НШДС №106 «Ёлочка» г. Астрахани.
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до7 лет. Н.В.Нищевой. – СПб., 2015. – 240 с.

1.1.1. Цель и задачи реализации, принципы к формированию «Программы»

Цель программы :

Организация эффективной коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми, имеющими ТНР ОНР; проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР.

Задачи программы:

- способствование общему развитию дошкольников с ТРН, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.
- Определение особенностей речевого развития каждого ребёнка
- Создание особых условий для реализации образовательного процесса
- Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с их индивидуальными возможностями
- Оказание консультативной помощи родителям и их законным представителям
- Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями
- Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка
- Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека
- Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
- Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми
- Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей

Принципы деятельности по реализации программы

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

При разработке программы учитывался контингент детей ДОО, выявленный в ходе диагностики речевого развития.

Психолого-педагогическая характеристика контингента детей

1.1.2 Психолого-педагогическая характеристика контингента детей логопедической группы

Группа логопедической направленности на два учебных года формируется на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по воспитанию и реабилитации ребенка в соответствии с порядком приема детей в МБДОУ.

На начало 2022-2023 учебного года в группу логопедической направленности зачислено:

14 человек 5–летнего возраста с логопедическим заключением ТНР;

1 человек 5-летнего возраста с логопедическим заключением ЗПР

11 человек 6–летнего возраста с логопедическим заключением ТНР.

По результатам диагностики выявлено, что речь большинства детей характеризуется выраженным недоразвитием всех сторон. Словарный запас ниже возрастной нормы, нарушение фонетико-фонематического компонента речевой системы, нарушение слоговой структуры у всех детей. Наиболее характерные трудности лексико-грамматического компонента речевой системы проявляются в назывании частей предметов и объектов, обобщающих понятий, глаголов повелительного наклонения, слов - антонимов, местоимений; в образовании уменьшительно-ласкательных форм имен существительных, изменении имён существительных по числам, падежам; употреблении предлогов (простых и сложных), согласовании имен существительных с прилагательными, с числительными. Недоразвитие фонетико-фонематического компонента речевой системы проявляется в полиморфном нарушении звукопроизношения (свистящих и шипящих звуков, соноров, аффрикат, дефектов смягчения, озвончения, мерцающих искажений); в заменах звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости, в неточном воспроизведении ряда слогов, звуков, близких по звучанию. Нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов проявляются в упрощении звукослоговой структуры слова, персеверации слогов, добавлении лишних звуков и слогов. В развитии связной речи у детей наблюдаются нарушения целостности высказывания, отсутствие чёткости, логической последовательности содержания текста при пересказе и составлении рассказа по сюжетной картинке и серии картинок; трудности при заучивании коротких стихов.

Дети с ТНР, зачисленные в логопедическую группу, имеют остаточные явления поражения ЦНС, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики

У детей наблюдается несформированность психических функций: внимания, памяти и мышления, а также нарушения артикуляционной и ручной моторики. Нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Внимание характеризуется низким уровнем распределения. Скорость и объём запоминания зрительных стимулов снижены. Слухоречевая память у большинства детей находится на среднем уровне развития. Нарушения мышления проявляются в трудностях при классификации предметов, обобщении явлений и признаков; суждения детей бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом. Нарушение артикуляторной моторики проявляется в ограниченности, неточности или слабости движений органов артикуляции – языка, мягкого нёба, губ, нижней челюсти. Проблемы с артикуляцией осложняются наличием неправильного прикуса, гипертонуса артикуляционных мышц, стёртой формой дизартрии. У значительной части дошкольников страдает ручная моторика: пальцы малоподвижны, движения отличаются неточностью и несогласованностью. Многие дети неправильно держат кисточку и карандаш, не могут застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки.

Характерологические (личные) особенности проявляются в: быстром утомлении, повышенной отвлекаемости при восприятии учебного материала, пассивном поведении при ответах на поставленные вопросы, гипервозбудимости у одних детей (слишком подвижны, трудно управляемы); вялости, апатии у других (не проявляют интереса к играм, чтению).

У многих детей наблюдаются явные признаки ряда синдромов: церебрастенического, дефицита внимания, гипердинамического дефицита внимания, что отражено в их психолого–педагогических заключениях. Встречаются дети с повышенной тревожностью, склонные к проявлению негативизма, излишней агрессивности либо решимости, обидчивости. Они в первую очередь нуждаются в комплексной психолого-педагогической коррекции, без которой невозможно их полноценное образование. Все вышеперечисленные особенности отмечаются в речевых картах детей и учитываются при индивидуальном сопровождении каждого ребенка.

Таким образом, настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для образования детей 5-6 лет с ТНР ОНР 2 и 3 уровнями речевого развития, осложненного дизартрией.

Характеристика общего недоразвития речи у детей детально представлена: «Основы теории и практики логопедии»/ под ред. Р.Е. Левиной. М., «Просвещение», 1967 - 1968.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися «Программы»

Педагогические ориентиры:

- развивать речевую активность детей;
- работать над формированием и совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объём импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- формировать и совершенствовать восприятие, дифференциацию, навыки употребления детьми грамматических форм словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;

- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.
- развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;
- обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях;
- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;
- учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);
- развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;
- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям;
- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;
- учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.;
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;
- формировать у детей мотивацию к школьному обучению;
- знакомить детей с понятием «предложение»;
- обучать детей составлению графических схем слогов, слов;
- обучать детей элементарным правилам правописания.

1.3. Целевые ориентиры речевого развития.

Ребенок: самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; объясняет значения знакомых многозначных слов; пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание деятельности учителя-логопеда с детьми по освоению «Программы»

Целенаправленная работа с дошкольниками 5-7 лет с ТНР включает образовательную деятельность по коррекции речевых нарушений, профилактике возможных затруднений при овладении чтением, письмом, развитию коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению. Содержание логопедических занятий направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций. Проводится работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания. В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослововой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово). На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и

правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностикопраксическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи. Одним из основных направлений логопедической работы является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце учебного года) отводятся на оценку индивидуального развития обучающихся. Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ТНР является проведение комплексного психолого - педагогического обследования. Проводится учителем-логопедом.

Сводная таблица обследования речи обучающихся по разделам речевой карты

№	Фамилия Имя реб.	звук происхождение	фонематический слух	лексика	грамматический строй	связная речь	слоговая структура	мелкая моторика	внимание	память

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы.

Логопедическая работа осуществляется поэтапно с распределением по разделам, реализующимся с учетом образовательных областей ФГОС ДО. Содержание деятельности по этапам логопедической работы отражено в таблицах № 2, № 3.

Подготовительный этап логопедической работы

Разделы логопедической работы	Образовательные области	Содержание
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; физическое развитие	Формирование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте. Развитие процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (два-пять), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три), слов (два-четыре), объединенных по тематическому принципу и случайных.

<p>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. (Развитие общих речевых навыков (ОРН))</p>	<p>социально-коммуникативное развитие познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; (потешки, речь с движениями), физическое развитие (темп, координация), художественно-эстетическое развитие (ритм, интонация, координация)</p>	<p>Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации (определяя содержание работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях, логопед исходит из программных требований раздела «Физическое воспитание»). Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта. Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.). Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка). Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).</p>
<p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</p>	<p>физическое развитие познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).</p>

ЭМП, зрительно-пространственные представления	социально-коммуникативное развитие, познавательное.	Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов. Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения. Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом. Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров. Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов). Обозначение величины и ее параметров словом. Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов. Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом. Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина). Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.
---	---	--

Основной этап логопедической работы

Разделы программы	Образовательные области	Основной этап
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; физическое развитие	Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.	социально-коммуникативное развитие познавательное развитие; художественное развитие; эстетическое развитие; (потешки, речь с движениями), физическое развитие (темп, координация), художественное развитие (ритм, интонация, координация)	Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	физическое развитие познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие	Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах. Формирование основы словесно-логического мышления. Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.) Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с

		<p>конструктором, исключение неподходящей картинки). Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей, «Дорисуй»). Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»).</p> <p>Формирование способности к активной поисковой деятельности.</p>
<p>Развитие общих речевых навыков (ОРН)</p>	<p>социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие</p>	<p>Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи. Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.</p> <p>Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.). Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.</p> <p>Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ////). Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /).</p> <p>Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно</p>

		слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.
Коррекция звукопроизношения	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т.], [Д], [Д.], [Н], [Н.]) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте). Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.
Формирование звукослоговой структуры слова	познавательное развитие; речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка). Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).
Развитие фонематических функций.	Речевое развитие, познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие	Развитие простых форм фонематического анализа: - выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней); выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата); определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец). Обучение фонематическому анализу и синтезу звуко сочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).

		<p>Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).</p> <p>Обучение детей осуществлению фонематического синтеза.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям). умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).</p>
<p>Обучение грамоте; профилактика нарушений чтения и письма.</p>	<p>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное, физическое развитие</p>	<p>Формирование мотивации к школьному обучению.</p> <p>Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырёх слов без предлога, простое предложение из трех-четырёх слов с предлогом).</p> <p>Обучение составлению графических схем слогов, слов.</p> <p>Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.</p> <p>Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий). Обучение графическому начертанию печатных букв. Составление, печатание и чтение: сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ), сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ), сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА), односложных слов по типу СГС (КОТ), двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА), двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК), двухсложных слов сочетением согласных (ШУТКА), трехсложных слов сочетением согласных (КАПУСТА), предложений из двух-четырёх слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.).</p> <p>Обучение детей послоговому слитному чтению слов.</p> <p>Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).</p> <p>Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает);</p>
<p>Лексика (импрессивная речь) Формирование</p>	<p>Речевое развитие, социально-коммуникативное</p>	<p>Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение бытового словаря</p>

импрессивной речи	развитие, познавательное развитие	<p>(названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).</p> <p>Обучение детей различению предлогов <i>за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под</i> (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (<i>висит в шкафу — пошел в лес</i>) с использованием графических схем.</p> <p>Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: <i>-ник, -нич-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-</i>. Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: <i>-иц-, -ин-</i>.</p> <p>Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».</p> <p>Совершенствование понимания значения приставок <i>в-, вы-, при-, на-</i> и их различения. Формирование понимания значений приставок <i>с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до-</i> и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (<i>Муха больше слона, слон больше мухи</i>); инверсии (<i>Колю ударил Ваня. Кто драчун?</i>); активных (<i>Ваня нарисовал Петю</i>);</p>
-------------------	-----------------------------------	---

		<p>пассивных (<i>Петя нарисован Ваней</i>).</p> <p>Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).</p>
<p>Лексика(экспрессивная речь) Формирование экспрессивной речи.</p>	<p>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественное-эстетическое развитие; познавательное развитие</p>	<p>Расширение словаря экспрессивной речи. Уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус). Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различия и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных один, два, три и введение в словарь числительных четыре, пять.</p> <p>Формирование ономастического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.</p> <p>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).</p> <p>Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: <i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять</i>.</p> <p>Совершенствование ономастического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.</p> <p>Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (<i>сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко</i>) и сходным (<i>веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально</i>) значением.</p> <p>Обучение детей использованию слов, обозначающих материал.</p> <p>Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.</p> <p>Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (<i>честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень</i>); с эмотивным значением (<i>радостный, равнодушный, горе, ухмыляться</i>); многозначные слова (<i>ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса</i></p>

		<p><i>девочки).</i></p> <p>Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.</p> <p>Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.</p>
Грамматический строй речи	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	<p>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями-ы, -и, -а. Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием –а. Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов и с предлогами. Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам. Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (пальто, кино, лото, домино, какао). Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени. Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять). Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за) и навыка различения предлогов <i>за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под</i> и предлогов со значением местоположения и направления</p>

	<p>действия. Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, ишк-); с помощью непродуктивных суффиксов (-нищ-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».</p> <p>Совершенствование употребления звукоподражательных глаголов; глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов); глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-).</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-). Совершенствование употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин- и -и- без чередования; относительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан-, енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-(с чередованием).</p> <p>Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-. Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е и аналитическим (при помощи слов <i>более</i> или <i>менее</i>) способом. Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш- и аналитическим (при помощи слов <i>самый</i>, <i>наиболее</i>) способом. Обучение детей подбору однокоренных слов. Обучение детей образованию сложных слов. Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (<i>два</i> и <i>пять</i>) и существительное. Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных</p>
--	---

		моделей.
Связная речь	Речевое развитие, художественное-эстетическое развитие; познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении. Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам). Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов <i>а, но</i>, и подчинительных союзов <i>что, чтобы</i>. Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов <i>потому что, если, когда, таккак</i>. Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.). Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке). Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно). Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.). Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания. Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение. Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры.</p>
ЭМП, зрительно-пространственные представления	социально-коммуникативное развитие, познавательное.	<p>Обучение количественному, порядковому счету, правильному использованию количественных и порядковых числительных. Обучение сравнению предметов по форме, цвету, размеру, материалу. Обучение сравнению множеств и делению целого на части. Обучение ориентировке в контрастных и смежных частях суток с использованием слов: <i>сегодня, вчера, раньше, скоро</i>. Развитие навыков, способствующих ориентировке в окружающем пространстве и на плоскости, на листе бумаги в клетку. Развитие умения использования слова: <i>вверху, внизу, слева, справа, левее, правее, выше, ниже, длиннее, короче</i>. Формирование умений составления геометрических фигур, предметов из палочек и преобразования их (по образцу и по памяти). Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, овал</i>; названий геометрических форм: <i>куб, шар, цилиндр</i>. Расширение представлений о временных отношениях, возрастных различиях между людьми, введение в активный словарь.</p>

2.2. Содержание взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников логопедической группы.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей и родителей. Учитель-логопед создает установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс. Необходимо уделить большое внимание освещению вопросов, связанных с организацией жизни детей в условиях группы компенсирующей направленности. Родители должны знать расписание совместной деятельности учителя-логопеда с детьми группы; правила пребывания ребенка на протяжении всего времени присутствия в учреждении; задачи и содержание логопедических занятий; основные приемы педагогического воздействия, необходимые для осуществления дифференцированного подхода к каждому ребенку; роль родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий (единство требований к ребенку; контроль за выполнением рекомендаций педагогов группы; активное участие в мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду.

Формы работы с родителями

Просветительские формы работы с родителями:

Родительские собрания,

Информационные стенды, папки, размещение материала на сайте МБДОУ,

Индивидуальные беседы,

Консультации.

Практические формы работы: Регулярные методические рекомендации по закреплению навыков правильной речи,

Занятия – практикумы с участием детей,

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми в присутствии родителей.

Сроки проведения мероприятий с родителями отражены в таблице № 3.

Перспективный план работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Родительское собрание «Результаты диагностического обследования детей на начало учебного года», «Задачи коррекционного обучения в логопедической группе». Собеседование по результатам диагностического обследования.	Сентябрь, октябрь	Воспитатели учитель – логопед
2	Индивидуальное консультирование. Пути совместного решения проблем в развитии речи ребёнка. Советы по выполнению рекомендаций учителя-логопеда.	в течение учебного года	Учитель-логопед
3	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей.	в течение учебного года	Учитель-логопед
4	Оформление уголка для родителей «Рекомендации учителя-логопеда», «Правила речи»	еженедельно	Учитель-логопед
5	Проведение конкурсов-выставок совместных работ родителей и детей.	в течение учебного года	Учитель – логопед, воспитатели

6	Собеседование «Подводим итоги». Рекомендации родителям по проведению занятий с детьми в летний период.	Май	Учитель – логопед, родители
---	--	-----	-----------------------------

2.3. Содержание организационно-методической работы учителя-логопеда

Организационно-методическая работа учителя-логопеда включает оформление документации, консультации педагогов группы, участие в мероприятиях группы, повышение профессионального уровня

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1	Составление циклограммы, графика работы	1-15 сентября
2	Составление расписания занятий (подгрупповых, индивидуальных)	1-15 сентября
3	Заполнение речевых карт. Оформление листов индивидуального сопровождения детей группы	сентябрь, май
4	Оформление рабочей программы учителя-логопеда	1-15 сентября
5	Планирование подгрупповых, индивидуальных занятий.	в течение года
6	Оформление тетради взаимодействия учителя - логопеда с воспитателями.	в течение года
7	Отчет о проделанной коррекционной работе за учебный год.	май
8	Проведение медико-педагогического совещания. Результаты диагностики. Направления коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.	сентябрь,
9	Организация работы ПМПК МБОУ	в течение года
10	Консультации для педагогов. Обсуждение рабочих моментов.	ежедневно
11	Участие в подготовке и проведении детских утренников, мероприятиях, проводимых в МБОУ	в течение года
12	Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателей за учебный год.	май
13	Оформление и совершенствование среды развития ребёнка в логопедическом кабинете и участие в оформлении и совершенствовании среды развития ребёнка в группе	в течение года
14	Пополнение учебно-методического комплекса. - новинки методической литературы - обновление и дополнение картотек по коррекционной работе с детьми	в течение года
16	Пополнение дидактического комплекса - создание игр, игровых упражнений (в т.ч. с применением ИКТ) для работы с детьми; - адаптация готовых игр к уровню развития детей группы; - изготовление пособий для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	в течение года
17	Участие в педсоветах, семинарах, совещаниях МБДОУ	в течение года
18	Участие на семинарах, конференциях районного, городского уровней.	в течении года
19	Углублённая работа по теме «Использование информационно-коммуникационных технологий при формировании звукослоговой структуры слова и дифференциации звуков у	в течение года

	детей с ТНР»	
20	Посещение семинаров, вебинаров, мастер-классов для повышения квалификации	в течение года

III. Организационный раздел

3.1. Структура организации реализации образовательного процесса в организационно-педагогических условиях.

«Программа» предназначена для обучения детей 5-7 лет с ТНР ОНР 2 и 3 уровня речевого развития с нормальным слухом и интеллектом, разработана для реализации в условиях группы дошкольного образовательного учреждения детского сада. Срок реализации данной программы рассчитан на два учебных года. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по июнь (согласно графику работы учреждения).

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Формы проведения: подгрупповая (состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных особенностей и динамики развития каждого ребенка) и индивидуальная.

«Программа» соответствует требованиям, предъявляемым к максимальной образовательной нагрузке для ребёнка в ДОУ. Учебная нагрузка в МБНШДС №106 г. Астрахани определяется с учетом требований СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций").

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-образовательную деятельность родителей (законных представителей) ребенка, а также при взаимодействии педагогов и специалистов детского сада (учитель-логопед, музыкальный руководитель). Работа по речевому развитию детей проводится учителем-логопедом, а также воспитателями группы во время непосредственной образовательной деятельности и в нерегламентированной деятельности: на прогулках, в вечерние и утренние часы. Родителям воспитанников даются рекомендации для закрепления сформированных у ребёнка навыков правильной речи.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе участников образовательного процесса:

Учитель-логопед: выявление уровня речевого развития; расширение, активизация и уточнение словаря; коррекция звукопроизношения, развитие и совершенствование грамматического строя речи; формирование и совершенствование связной речи.

Воспитатель: осуществление деятельности с учетом рекомендаций учителя-логопеда по развитию речи, использование дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речевой системы; проведение экскурсий, наблюдений, экспериментальной деятельности; бесед, формирования лексического компонента речевой системы, ознакомления с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель: использование элементов логопедической ритмики; развитие темпа и ритма, координации движений; общей и мелкой моторики.

Родители: выполнение рекомендаций учителя-логопеда; закрепление навыков и способствование развитию ребенка во вне образовательного учреждения.

3.2. Условия реализации «Программы»:

3.2.1. Психолого-педагогические (комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанника специалистами и педагогами).

Необходимым условием реализации «Программы» является проведение комплексного психолого - педагогического обследования. На проведение диагностики развития компонентов речевой системы детей отводится четыре недели в учебном году: две недели в сентябре (с 1 по 15 сентября - обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации) и две в конце учебного года (с 16 по 30 мая - диагностическое обследование по итогам учебного года дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним).

По результатам диагностики заполняется таблица . Диагностика проводится соответственно разделам речевым картам.

№	формирование словаря	формирование грамматического строя речи				воспитание звуковой культуры речи			развитие связной речи					
		согласование	словообразование	употребление предложений		произношение звуков	интонационная выразительность	фонематический слух		пересказывание	рассказ по восприятию		рассказ по памяти	придумывание рассказа
				простых	простых с однородными			сложных	определение звука в слове		дифференциация звуков	описательный и сюжет. по игрушке		
1														

Распределение образовательной нагрузки.

Расписание непосредственно образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных образовательных программ.

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки		Недельная нагрузка
		I половина дня	II половина дня	
5-6 лет	До 20 минут	1 час 15 минут	20 минут не >2 раз/неделю	6 часов 15 минут
6-7 лет	До 25 минут	1 час 30 минут	25 минут не >3 раз/неделю	8 часов 30 минут

Эффективность коррекционно-образовательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех участников образовательного процесса: учителя-логопеда, педагогов ДОУ и родителей.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ТНР (ОНР).

Этапы	Основное содержание	Результат
Организа- ционный	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Заполнение карты речевого развития ребенка. Составление планирования подгрупповой работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление «Программы», включающей коррекционно-развивающую работу учителя-логопеда, пути взаимодействия специалистов ДОУ, педагогов группы и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в планах индивидуальной и подгрупповой работы. Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) характера коррекционно-педагогического взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключит- ельный	Определение динамики развития ребёнка с ТНР. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив) выпускников группы.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой) или изменение/ корректировка ее характера и продолжение логопедической работы.

3.2.2 Интеграция коррекции речевого развития в основные направления и образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

№ п/п	Разделы программы	Образовательные области	Целевые ориентиры
1	Формирование произвольного	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие;	Речевое развитие: Ребенок:

	слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти.	физическое развитие	самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
2	Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; художественно-эстетическое развитие	правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи,
3	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	физическое развитие познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие	строит распространенные предложения; владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
4	Развитие общих речевых навыков (ОРН)	социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие	использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
5	Коррекция звукопроизношения	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие	объясняет значения знакомых многозначных слов; пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
6	Формирование звукослоговой структуры слова	познавательное развитие; речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	пересказывает произведение от лица разных
7	Развитие фонематических процессов	Речевое, познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие	
8	Обучение грамоте, профилактика нарушений чтения и письма.	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное, физическое развитие	
9	Лексика (импрессивная речь) Формирование импрессивной речи	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	
10	Лексика (экспрессивная речь) Формирование экспрессивной речи.	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие	
11	Грамматический строй речи	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	
12	Связная речь	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие	
13	ЭМП, зрительно	социально-коммуникативное	

	пространственные представления	развитие, познавательное.	персонажей, используя языковые эпитеты, сравнения, образные выражения и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.
--	--------------------------------	---------------------------	--

3.3.Преимственность в планировании деятельности учителя-логопеда и воспитателя группы.

Большое значение в реализации основных направлений содержательной работы с детьми, имеющими ТНР ОНР, является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства требований при выполнении основных задач коррекционно-образовательного процесса.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного звукопроизношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены .

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение его результатов с целью перспективного планирования образовательного процесса
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного

	вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендациям учителя-логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы - описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Расписание работы учителя-логопеда

Занятие	Понедельник	Вторник	Среда	четверг	пятница
Индивидуальная работа с детьми Консультирование родителей	8.00-8.45	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-12.30
	10.00-12.30	10.00-12.30	9.25-12.30	9.25-12.30	
Первое занятие (подготовит.гр.)	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	
Второе занятие (старшая гр.)	9.30-9.55	9.30-9.55	9.30-9.55	9.30-9.55	
Образовательная деятельность в процессе режимных моментов. Консультации для педагогов.	12.30-14.00	12.30-14.00	12.30-14.00	12.30-14.00	12.30-14.00

Содержание образовательной деятельности в подгруппах. Возраст детей - 5 - 7 лет.

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
 - Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематических процессов.
- При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ТНР ОНР. Изучение программного материала проходит с учетом комплексно-тематического планирования, разработанного в ДОУ.

На подгрупповых занятиях изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий на базе пройденного речевого материала проводится работа по развитию связной речи.

Организация индивидуальной работы учителя-логопеда.

Индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке дефектно произносимых звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов, постановку, автоматизацию и дифференциацию нарушенных звуков, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми и психическими особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от строения и подвижности артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к менее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается учителем-логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, отрабатываются поэтапно и отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких в произношении звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и развитию связной речи.

Организация индивидуальных занятий для воспитанников

Цель: формирование произношения и фонематических процессов. *(На каждом занятии в течение всего периода обучения).*

I. Подготовительный этап. *Цель:* подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

1. Развитие ручной моторики. *Цель:* активизация моторных речевых зон головного мозга.
2. Развитие дыхания. *Цель:* развитие длительного выдоха без участия речи; речевого дыхания на длительном плавном выдохе; высоты, силы, тембра голоса.
3. Развитие артикуляторной моторики. *Цель:* выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.
4. Развитие слухового восприятия и внимания. *Цель:* подготовка к различению на слух речевых единиц.
5. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа. *Цель:* развитие умения выделять звук на фоне слога и слова.

II. Постановка звука. *Цель:* формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

Направления работы:

1. Развитие слухового восприятия. *Цель:* уточнение слухового образа звука.
2. Развитие фонематического анализа. *Цель:* выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука.
3. Развитие речевой артикуляторной моторики. *Цель:* уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.
4. Работа по непосредственной постановке звука. *Цель:* объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

III. Автоматизация звука. *Цель:* закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

Направления работы:

1. Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь.
2. Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза).
3. Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).

IV. Дифференциация звуков речи(проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи)

Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.

А) Работа над каждым из смешиваемых звуков (автоматизация в слогах, словах, фразах).

Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

Б) Слуховая и произносительная дифференциация смешиваемых звуков. *Цель:* сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

V. Этап формирования коммуникативных умений и навыков

Цель: формирование у ребёнка умений и навыков безошибочного употребления звуков речи в разных ситуациях общения.

1. Развитие умения использовать автоматизированные и продифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.
2. Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.

В итоге логопедической работы дети должны

- правильно произносить все звуки речи в различных фонетических позициях во всех видах речи;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- проводить элементарный звуковой анализ и синтез на материале изученных звуков.

Организация индивидуальной работы учителя-логопеда с детьми группы осуществляется ежедневно.

Планирование индивидуальной работы (на месяц)

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
1.					

2.					
----	--	--	--	--	--

3.4. Материально-технические условия реализации «Программы»

Специальное оборудование: Настенное зеркало и индивидуальные зеркала, ноутбук, магнитофон, медиатека, фонотека, магнитная доска, коврограф, часы настенные, настенный и разрезной алфавит, символы звуков, магнитная азбука.

В логопедическом кабинете развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать формированию и совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность.

При оформлении предметно-пространственной среды используются:

- Пособия и игры для стимулирования познавательной активности,
- Пособия и игры для развития связной речи: схемы и алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, серии сюжетных картинок, сюжетные картины.
- Дидактические игры для совершенствования всех видов языкового анализа и синтеза, представлений (звукового, слогового, предложений).
- Пособия и игры для подготовки детей к обучению грамоте: кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры.

Примерный перечень игр и игровых упражнений

Подготовительный этап

Игры и упражнения для формирования произвольного слухового и зрительного восприятия, развития внимания и памяти, зрительно - пространственных представлений: «Великан-гномик», «Кто внимательный», «Найди и назови», «О чем говорит улица», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «Угадай-ка», «Цветик-семицветик», «Чего не стало?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Чей домик?».

Игры и упражнения для формирования кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Домик», «Замок», «Ловкие пальцы», «На одной ножке вдоль дорожки», «Пальчики здороваются», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Солнечные лучики», «Флажок», «Человечек», специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).

Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: «Времена года», «Заборчик», «У кого что?», «Кто где живет», «Назови одним словом», «Найди такое же количество точек», «Четвертый лишний», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Разложи и назови», «Составь картинки», «Сравни: чем отличаются?», «Сравни: чем похожи?», «Что нарисовано?»

Основной этап

Игры и упражнения для коррекции нарушений фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Будь внимательнее», «Веселый мяч», «Волшебник», «Гости», «День рождения», «Добавь слово», «Закончи предложение», «Составь схему», «Зоопарк», «Исправь ошибку», «Колобок», «Кому что?», «Кто с кем?», «Магазин игрушек», «Мальчик — девочка», «Назови лишнее слово», «Найди пару», «Один — одна — одно — одни», «Один — много», «Ответь на вопросы», «Отгадай-ка», «Повар», «Подбери слова», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Помоги Незнайке», «Правильно ли я сказал?», «Продолжи», «Соберем урожай», «Собери букет», «Соедини слова», «Угадай, кто хозяин», «Назови ласково», «Хвосты», «Цепочка», «Чего много?», «Чем отличаются слова?», «Четвертый лишний», «Что прислала почта» и др.

Игры и упражнения для коррекции нарушений движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции: «Бабочка летит», «Большой пальчик», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Снежинки», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо», «Три медведя» и др.

Игры и упражнения для формирования слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур: «Азбука Морзе», «Дятел», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.

Для эффективности работы с детьми применяются различные образовательные технологии.

Здоровьесберегающие технологии

Технологии сохранения, стимулирования здоровья:

- ритмопластика,
- динамическая пауза,
- су-джок терапия,
- релаксация,
- гимнастики (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая, бодрящая, для глаз)

Технологии обучения здоровому образу жизни:

- игротренинг,
- коммуникативные игры,
- самомассаж: обучение детей под контролем взрослых

Коррекционные технологии:

- музыкотерапия,
- сказкотерапия,
- психогимнастика,
- фонетическая ритмика,
- логопедическая ритмика,
- бионенергопластика.

Технологии интерактивного обучения:

- мнемотехника,
- информационно-коммуникационные технологии,
- личностно-ориентированные технологии,

3.5 Учебно-методический комплекс

1. - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей Муниципального бюджетного образовательного учреждения НШДС №106 «Ёлочка» г. Астрахани на 2015-2020 г.г.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.
3. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н.В. СПб.: Детство-Пресс, 2016.
4. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей /Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей.
5. - Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
6. - Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2014

Диагностика

1. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Илюк М.А., Волкова Г.А. – СПб:КАРО, 2012.
2. Схема обследования ребенка с заиканием. Составители Е.А. Логинова, С.Б. Яковлев.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. СПб, Детство-пресс, 2000.
4. Комплексная диагностика дошкольников. Р.А. Кирьянова. СПб, Каро, 2002.

Развитие общеречевых навыков

1. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(6 - 7 лет). – СПб, Каро, 2007.
2. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – СПб, Союз, 2000.
3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005.

Развитие высших психических функций

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М.:Гном и Д, 2001.
2. Петухова С.А. Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 5 – 7 лет. – СПб, Каро, 2009.
3. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников. - СПб, Детство-ПРЕСС, 2003.
4. Т.А.Ткаченко. Логические упражнения для развития речи. - СПб. «Детство-пресс». 2000г.
5. Т.А.Ткаченко. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. - СПб. «Детство-пресс». 2000г.
6. Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – СПб : Детство-пресс, 2001.

Формирование произносительной стороны речи и слоговой структуры слова

1. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, Образование, 1994.
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб, Детство-ПРЕСС, 2000.
3. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – М., Книголюб, 2005.
4. Большева С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М., Сфера, 2007.
5. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. – М, Просвещение, 1991.
6. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, Библиополис, 1995.
7. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., Аквариум, 1995.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. – М., Гном, 2007.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. – М., Гном и Д, 2008.
10. Ткаченко Т.А.. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. - М. «Гном Пресс». 1998 г.

Развитие фонематических функций

1. *Ткаченко Т.А.* В первый класс – без дефектов речи. – СПб. Детство-ПРЕСС, 1999.
2. *Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В.* Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, Образование, 1994.
3. *Пожиленко Е.А.* Волшебный мир звуков и слов. – М., Владос, 1999.
4. *В.В.Волина.* Занимательное азбуковедение. - М. «Просвещение». 1994 г.
5. *Лопухина И.С.* 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., Аквариум, 1995.
6. *Третьякова Т.С.* Играем и учимся. – М, Просвещение, 1991.
7. *Цуканова С.П., Бетц Л.Л.* Я учусь говорить и читать. – М., Гном и Д, 2006. (альбом)
8. *Колесникова Е.В.* Слова и звуки. – М, Ника – Пресс, 1996.
9. *Ильякова Н.Е.* Звуки, я вас различаю. – М., Гном, 2006.
10. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Называй, различай, запоминай. – М., Гном, 2007.
11. *Т.А.Ткаченко.* Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь.- СПб. «Детство-пресс». 2000г.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

1. *Н.В. Нищева* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.
2. *Ткаченко Т.А.* В первый класс – без дефектов речи. – СПб., Детство-ПРЕСС, 1999.
3. *Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я.* Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки. – СПб, Каро, 2008.
4. *Пожиленко Е.А.* Волшебный мир звуков и слов. – М., Владос, 1999.
5. *В.В.Волина.* Занимательное азбуковедение. - М. «Просвещение». 1994 г.
6. *Цуканова С.П., Бетц Л.Л.* Я учусь говорить и читать. – М., Гном и Д, 2006. (альбом)

Развитие лексико-грамматических средств языка

1. *Н.В. Нищева* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.
1. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР – М.: Гном и Д, 2000-2001.
2. *Ткаченко Т.А.* В первый класс – без дефектов речи. – СПб., Детство-ПРЕСС, 1999.
3. *Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В.* Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, Образование, 1994.
4. *Бойкова С.В.* Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. – СПб, Каро, 2010.
5. *Цуканова С.П., Бетц Л.Л.* Я учусь говорить и читать. – М., Гном и Д, 2006.
6. *Пожиленко Е.А.* Волшебный мир звуков и слов. – М., Владос, 1999.
7. *Ткаченко Т.А.* Учим говорить правильно. – М., Гном и Д, 2002.
8. *Цуканова С.П., Бетц Л.Л.* Я учусь говорить и читать. – М., Гном и Д, 2006. (альбом)
9. *Теремкова Н.Е.* Логопедические дом. задания для детей 5 – 7 лет. - М., Гном и Д, 2007.
10. *Третьякова Т.С.* Играем и учимся. – М, Просвещение, 1991.
11. *Т.А.Ткаченко.* Формирование лексико-грамматических представлений. Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-пресс».1999г.

Развитие связной речи.

1. *Ткаченко Т.А.* В первый класс – без дефектов речи. – СПб., Детство-ПРЕСС, 1999.
2. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М.:Гном и Д, 2001.
3. *Бойкова С.В.* Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. – СПб, Каро, 2010.
4. *Гомозьяк О.С.* Говорим правильно в 5 – 6 лет.- М., Гном и Д, 2009.

5. Гомозьяк О.С. Говорим правильно в 6 - 7 лет.- М., Гном и Д, 2009.
6. Петухова С.А. Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 5 – 7 лет. – СПб, Каро, 2009.
7. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М., Гном и Д, 2002.
8. Т.А.Ткаченко. Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-пресс».1999г.

Развитие ручной моторики.

1. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(5-6 лет). – СПб, Каро, 2007.
2. Рузина М.С., Афонькин С. Ю. Страна пальчиковых игр. – СПб, Кристалл, 1997.
3. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. – СПб, Сага, 2002.
4. Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. – М, Гном и Д, 2009.
5. Гаврина Б.Е. Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. – Киров, 2005.

Учебно-методическая литература для расширения профессиональной компетентности

1. Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Речевые игры. — М.: Карапуз, 2003.
2. Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Подсказки словечко. — М.: Карапуз, 2003.
3. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
4. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1998.
5. Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи.— СПб., 2006.
6. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
7. Левина Р. Е. Нарушение слоговой структуры у детей // Р. Е. Левина. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
8. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2003.
9. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н. В. Нищева. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
10. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

Тематическое планирование работы на 2022 - 2023 уч. год для старшей группы

Приложение №1

месяц	неделя	число	Тема		Задачи и содержание работы	Итоговое мероприятие
сентябрь	1-2	2-10	обследование		Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов	Праздник «День знаний»
	3	12-16	Семья. Человек. Части тела.	Речь	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе; помочь взглянуть на свою семью через призму родственных отношений: кто кем кому доводится? Что из этого следует? Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи	Досуг «Семейные традиции»
	4	19-23	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Предл. Слово.	Расширять знания об осенних изменениях в природе; закрепить названия осенних месяцев; учить узнавать и различать разные породы деревьев. Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действие тепла и холода на растения). Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детских рисунков «Осень».
	5.	26-30	Овощи. Огород.	Слог. Звук.	Закреплять обобщающее понятие «Овощи», названия различных овощей. Рассказать детям о пользе овощей для человека. Познакомить детей с технологией приготовления блюд из овощей, заготовкой овощей. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле.	Викторина «Витамины на грядке»
октябрь	1	3-7	Сад. Фрукты.	А	Закреплять обобщающее понятие «Фрукты», названия различных фруктов. Рассказать детям о пользе фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). Познакомить детей с технологией приготовления блюд из фруктов, заготовкой фруктов. Воспитывать	Викторина «Будьте здоровы!»

					бережное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле.	
	2	10-14	Перелётные птицы. Подготовка к отлёту.	У	Уточнить и расширить знания детей о перелётных и водоплавающих птицах; их характерных особенностях, местах обитания, питания, их приспособленности к окружающей среде.	Выставка детских работ из природного материала «Перелётные птицы».
	3	17-21	Лес. Грибы и лесные ягоды.	О	Расширять и углублять знания детей о грибах и ягодах, местах их произрастания; закрепить их названия.	Выставка детских рисунков, поделок «Дары осени».
	4	24-28	Одежда. Головные уборы	И	Обобщать и систематизировать представления детей об одежде и головных уборах, обуви; о материалах из которых она сделана. Формировать умение классифицировать одежду по сезону (зимняя, летняя, демисезонная). Воспитывать желание детей ухаживать за одеждой и обувью.	Сюжетно – ролевая игра «Показ моды Зима – Лето».
ноябрь	1	1-3	Обувь.	Т	Закрепить представление об обуви, её назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение и расширение словаря по теме: «Обувь»	Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»
	2	7-11	Игрушки	П	Расширять знания детей об игрушках, их истории создания; закреплять знания о русской народной игрушке. Формировать интерес к художественным произведениям русских мастеров.	Фотовыставка «Любимые игрушки вчера и сегодня».
	3	14-18	Домашние животные и их детёныши	Н	Закрепить названия домашних животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека. Формировать интерес к профессии фермер. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве; любовь и заботливое отношение к животному миру.	Фотовернисаж «Моё любимое животное»
	4	21-25	Дикие животные и их	М	Пополнять и закреплять знания детей о диких животных и их детёнышах; расширять представления об образе	Выставка работ и

			детеныши		жизни лесных зверей осенью (делают запасы пищи, готовятся к спячке). Уточнить характерные особенности внешнего вида диких животных, условиях их обитания.	поделок «Лесные жители»
декабрь	1	28 -2	Мебель. Бытовая техника.	К	Уточнять и расширять знания об основных видах мебели; о различных материалах, из которых она изготавливается. Закрепить знания о частях квартиры, назначении комнат, их особенностях.	Сюжетно – ролевая игра «Мебельный магазин»
	2	5-9	Посуда.	А,У,О, И	Систематизировать знания детей о классификации посуды. Расширять и закреплять знания детей о происхождении посуды, о процессе её преобразования.	Драматизация по сказке К. И. Чуковского «Федорино-горе»
	3	12-16	Зима. Приметы зимы.	Т,П,Н, М,К	Обогащать и расширять знания детей о зиме, её месяцах, характерных признаках.	Выставка детских рисунков на тему: «Зима».
	4	19-23	Зимующие птицы.	Закрепление.	Уточнять знания о том, какие зимующие птицы живут рядом с человеком; закрепить их названия, внешний вид, условия обитания. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к птицам.	Изготовление кормушек для птиц.
	5.	26-30	Новый год.	Закрепление.	Привлечь детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику; знакомить с основами праздничной культуры, с традициями празднования Нового года.	Конкурс «Зимушка – зима»; праздничный утренник, посвящённый Новому году.
январь	2	9-13	Наземный транспорт. Профессии на транспорте.	Б	Обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта, его назначении. Продолжать знакомить с профессиями людей, связанными с работой на транспорте.	Экскурсия на улицу вблизи детского сада, рассматривание транспорта, который по ней движется, беседа о транспорте.

	3	16-20	Водный транспорт. Профессии на транспорте.	Б-П	Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Транспорт»	Дидактическая игра «Чудо – техника».
	4	23-27	Воздушный транспорт. Профессии на транспорте.	Д	Активизация и актуализация словаря по теме: «Транспорт». Совершенствование грамматического строя речи.	Изготовление бумажных самолётиков-оригами с воспитателями и.
февраль	1	30-3	.Профессии.	Д-Т	Продолжать знакомить детей с рядом профессий; рассказать о том, чем занимаются люди этих профессий. Обогащать знания о профессиях	Отгадывание загадок о профессиях.
	2	6-10	Орудия труда. Инструменты.	Г	Обогащать знания детей об инструментах, их классификации. Знакомить с названием и назначением инструментов, правилами их безопасного использования.	Дидактическая игра «Наши помощники».
	3	13-17	Комнатные растения.	Г-К	Продолжать знакомить детей с комнатными растениями, обратить внимание на их внешний вид, особенности строения, характерные признаки, на особенности листьев, цветов, стеблей комнатных растений . Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.	Выставка детских рисунков «Цветик – семицветик».
	4	20-24	Наша Армия	Ф	Продолжать расширять представления детей о Российской армии; знакомить с разными родами войск, военными профессиями, боевой техникой.	Спортивный праздник «Вместе с папой я герой».
март	1	27-3	Весна. Мамин праздник	В	Уточнить времена года, названия весенних месяцев, характерные признаки ранней весны. Дать детям представление о Международном женском дне 8 Марта. Формировать любовь и уважение к самому близкому человеку на свете – маме.	Коллаж «Весна». Праздничный утренник «8 Марта»
	2	6-10	Наша Родина-Россия.	Ф-В	Закрепить знания о названиях разных стран, о названии родной страны; обобщить и закрепить знания о	Викторина «Что ты знаешь о

			Москва-столица России.		государственных символах России – гербе, флаге, гимне. Воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к Родине. Расширять представления о столице нашей Родины – Москве; познакомить с главными московскими достопримечательностями–Кремлём и Красной площадью, с гербом Москвы как символом защиты, победы светлых сил добра над тёмными силами зла.	Москве?» Конкурс знатоков «Я живу в России».
	3	13-17	Наш город.		Раскрыть историческое понятие «город»; познакомить с разными городами, расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить с его историей и достопримечательностями.	КВН «Любимый город»
	4	20-24	Пресноводные и аквариумные рыбы.		Познакомить детей с обитателями подводных глубин; закрепить названия рыб, особенности проживания, питания, строения, дыхания.	Коллективная работа «Рыбки играют, рыбки сверкают...»
	5.	27-31	Зоопарк.	Закрепление.	Уточнение, активизация и актуализация словаря по темам «Животные жарких стран», «Животные Севера».	Просмотр мультимедиа «В мире животных».
апрель	1	3-7	Весна. Птицы весной.		Помочь детям установить связи между цветением растений и погодой в разные периоды весны; расширять представления о многообразии цветочного мира, о «Красной книге» растений; закрепить знания детей о птицах; понятия «перелётные, водоплавающие». Воспитывать любовь к природе.	Коллаж «Весна – красна идёт...»
	2	10-14	Космос		Расширять знания детей о космосе, о планетах солнечной системы, о достижениях в области космонавтики.	Выставка поделок из подручного материала «Космическое путешествие»
	3	17-21	Сельскохозяйственные работы весной. Хлеб.		Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной	Разучивание стихов о труде людей весной на селе,

					на селе.	подвижной игры «Грядка». Работа на участке детского сада.
	4	24-28	Продукты питания.		Формировать представление детей о продуктах питания. Познакомить с их разнообразием; «полезные и «вредные» продукты питания.	Выставка детских рисунков «Полезные и вредные продукты питания»
май	1	3-5	День Победы		Расширять знания детей о празднике «День Победы». Почему он так назван и кого поздравляют в этот день. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, уважение к ветеранам войны.	Утренник, посвящённый дню Победы «Да – миру, нет – войне!»
	2	10-12	Цветущая весна. Насекомые.		Закрепление представлений о весне и её приметах. Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образа жизни.	Чтение сказки К Чуковского «Тараканище».
	3	15-19	Лето. Цветы.		Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Чтение рассказа К Ушинского «В лесу летом»
	4-5		Обследование.			

Тематическое планирование работы на 2022 - 2023 уч. год в подготовительной группе

Приложение №2

месяц	неделя	число	Тема		Задачи и содержание работы	Итоговое мероприятие
сентябрь	1-2	2-10	обследование		Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов	Праздник «День знаний»
	3	12-16	Семья. Человек. Части тела	X	Продолжать формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; помочь	Досуг «Семейные традиции»

					взглянуть на свою семью через призму родственных отношений: кто кем кому доводится? Что из этого следует? Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи.	
	4	19-23	Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Осенние месяцы	К	Обобщение и систематизация представлений об осени и осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме.	Выставка детских рисунков «Осень».
	5.	26-30	Овощи. Труд людей на полях.	К-Г	Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Активизация и актуализация словаря по теме.	Викторина «Витамины на грядке»
октябрь	1	3-7	Фрукты. Труд в садах.	Ы	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи.	Викторина «Будьте здоровы
	2	10-14	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету	С	Систематизация знаний о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме.	Выставка детских работ из природного материала «Перелётные птицы».
	3	17-21	Лес. Грибы и ягоды	З	Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания.	Выставка детских рисунков, поделок «Дары осени».
	4	24-28	Одежда, головные уборы.	С-З	Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, о головных уборах.	Сюжетно – ролевая игра «Показ моды Зима – Лето».
ноябрь	1	1-3	Обувь.	Ш	Активизация и актуализация словаря по теме «Обувь». Совершенствование грамматической стороны речи.	Разучивание загадок об обуви. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».
	2	7-11	Народная игрушка	Ж	Расширять знания детей об игрушках, их истории создания; закреплять знания о русской народной игрушке. Формировать интерес к	Фотовыставка «Любимые

					художественным произведениям русских мастеров.	игрушки вчера и сегодня».
	3	14-18	Домашние животные и их детёныши. Ферма.	С-ШЖ-3	Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме.	Фотовернисаж «Моё любимое животное»
	4	21-25	Дикие животные и их детёныши.	Э	Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме.	Выставка работ и поделок «Лесные жители»
декабрь	1	28 -2	Моя квартира. Мебель. Бытовая техника.	Й	Расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме «Мебель» на основе обобщения знаний об окружающем.	Сюжетно – ролевая игра «Мебельный магазин»
	2	5-9	Посуда.	Е	Расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, её деталях; материалах, из которых она сделана.	Драматизация по сказке К. И. Чуковского «Федорино горе»
	3	12-16	Зима. Приметы зимы.	Ё	Расширение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме.	Выставка детских рисунков на тему: «Зима».
	4	19-23	Зима. Зимующие птицы.	Ю	Активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи.	Изготовление кормушек для птиц.
	5.	26-30	Новый год.		Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» Совершенствование грамматического строя речи.	Конкурс «Зимушка – зима»; праздничный утренник, посвящённый Новому году
январь	2	9-13	Наземный транспорт. Профессии на транспорте .	Я	Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Дидактическая игра «Чудо – техника».
	3	16-20	Водный транспорт. Профессии на транспорте .	Ц	Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Разучивание загадок, скороговорок о транспорте.
	4	23-27	Воздушный	Ц-С	Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе	Сюжетно-ролевая игра

			транспорт. Профессии на транспорте		систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	«Космонавт летит в ракете»
февраль	1	30-3	Профессии	Ч	Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессиях.	Разучивание стихотворения Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла».
	2	6-10	Орудия труда. Инструменты.	Ч-Ц	Продолжать обогащать знания детей об инструментах, их классификации. Знакомить с названием и назначением инструментов, правилами их безопасного использования.	Дидактическая игра «Наши помощники».
	3	13-17	Комнатные растения.	Щ	Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения, уходе за ними. Расширение, уточнение активизация словаря по теме.	Выставка детских рисунков «Цветик – семицветик».
	4	20-24	Наша Армия	Щ-Ш	Продолжать расширять представления детей о Российской армии; знакомить с разными родами войск, военными профессиями, боевой техникой.	Спортивный праздник «Вместе с папой я герой»
март	1	27-3	Весна. Мамин праздник	Л	Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна. Мамин праздник»	Праздничный утренник «8Марта»
	2	6-10	Наша Родина-Россия. Москва-столица-России.	Р	Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина-Россия». «Москва-столица России».	Викторина «Что ты знаешь о Москве?»
	3	13-17	Наш город.	Л-Р	Углубление представлений о городе Астрахани. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город».	КВН «Любимый город»
	4	20-24	Животные морей и океанов.	Б	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животный мир морей и океанов» Расширение естественнонаучных представлений.	Чтение сказки С.Сахарнова «Крабишкин дом», разучивание текста ролей из сказки.

	5.	27-31	Животные планеты Земля.	Ъ	Познакомить детей с климатическими условиями разных материков, с животным и растительным миром; воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу, беречь её.	Просмотр мультимедиа «В мире животных».
апрель	1	3-7	Весна. Птицы весной.	Закрепление.	Обобщение представлений о весне и её периодах, о типичных явлениях в природе ранней весной. Активизация словаря по теме «Перелётные птицы весной»	Коллаж «Весна – красна идёт...»
	2	10-14	Космос		Продолжать расширять знания детей о космосе, о планетах солнечной системы, о достижениях в области космонавтики.	Выставка поделок из подручного материала «Космическое путешествие»
	3	17-21	Сельскохозяйственные работы весной. Хлеб.		Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями людей, работающих на селе. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Конкурс - игра «Человек и природа»
	4	24-28	Продукты питания.		Продолжать формировать представление детей о продуктах питания. Познакомить с их разнообразием; «полезные и «вредные» продукты питания.	Выставка детских рисунков «Полезные и вредные продукты питания»
май	1	3-5	День Победы		Продолжать формировать знания детей о празднике «День Победы». Почему он так назван и кого поздравляют в этот день. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, уважение к ветеранам войны.	Утренник, посвящённый дню Победы «Да – миру, нет – войне!»
	2	10-12	Цветущая весна. Насекомые		Обобщение представлений о весне, типичных явлениях в природе поздней весной. Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые весной»	Разучивание загадок, чистоговорок о насекомых. Разучивание стихотворения «На лужайке»
	3	15-19	Школьные принадлежности.		Расширять представления о школе. Закрепить знания о школьных принадлежностях и их назначении. Воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям. Вызвать интерес к школьному обучению.	КВН «Будущие ученики»
	4-5		Обследова		.	

			ние			
--	--	--	-----	--	--	--

**Календарный план воспитательной работы.
Сентябрь**

Приложение №3

Направление деятельности	Название мероприятия	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей».	Директор, заместитель директора по ВМР, воспитатели, специалисты МБОУ
	Конкурс чтецов «Мой край родной»	

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Ответственные
Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День здоровья»	Заместитель директора по ВМР, воспитатели, специалисты МБОУ
	Конкурс чтецов «Золотая осень»	

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «День народного единства».	Заместитель директора по ВМР, воспитатели.

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Ответственные
Традиции детского сада	Проведение праздника «Новый год».	Заместитель директора по ВМР, воспитатели, специалисты МБОУ.

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия	Ответственные
Традиции детского сада	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы».	Воспитатели, специалисты МБОУ
	Развлечение «Здравствуй, солнце!»	Воспитатели, специалисты МБОУ
Музейная педагогика	Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания.	Воспитатели

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия	Ответственные
Традиции детского сада	Тематический праздник «День защитника Отечества».	Заместитель директора по ВМР, воспитатели, специалисты МБОУ
	Конкурс чтецов «На защите Родины»	Воспитатели
	Тематические мероприятия в рамках «Цветной недели».	Воспитатели, специалисты МБОУ

Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Ответственные
Традиции детского сада	Проведение праздника «8 Марта».	Заместитель директора по ВМР, воспитатели, специалисты МБОУ
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Заместитель директора по ВМР, воспитатели, специалисты МБОУ

Направление деятельности	Название мероприятия	Ответственные
Традиции детского сада	Ярмарка достижений: тематические	Заместитель

сада	мероприятия в рамках «Театральной недели».	директора по ВМР, воспитатели, специалисты МБОУ.
	Конкурс чтецов «На просторах вселенной»	

Май

Направление деятельности	Название мероприятия	Ответственные
Традиции детского сада	Торжественная линейка «9 мая»	Заместитель директора по ВМР, воспитатели, специалисты МБОУ.
ООД	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.	Воспитатели, специалисты МБОУ
	Конкурс чтецов «Наследники Победы»	